

<https://doi.org/10.52449/1857-4114.2020.36-2.07>

CZU: 373.047:796.2

## НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ КУРСА «МОЛДАВСКИЕ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

*Самолюк Ольга<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Тираспольский Государственный Университет им. Т.Г. Шевченко*

**Аннотация.** В статье представлены результаты внедрения в процесс непрофессионального физкультурного образования студентов профиля «Начальное образование» элективного курса «Молдавские народные подвижные игры». Предполагалось посредством внесения изменений в структуру и содержание программы элективного курса по физической культуре повысить показатели профессионально-прикладной физической подготовки учителей начальных классов. Программа курса включала помимо традиционных практических занятий также методико-практические, лекционные, лабораторные, семинарские и самостоятельные занятия. Методико-практические и практические занятия были посвящены изучению методики проведения молдавских народных подвижных игр с детьми. Результаты эксперимента демонстрируют эффективность программы курса и методики применения молдавских народных подвижных игр для формирования следующих профессионально-прикладных компетенций: знание теоретико-методических основ народных подвижных игр, умение на должном уровне организовывать и проводить игровые занятия, формирование ряда личностных качеств, необходимых для осуществления педагогического сопровождения процесса игры.

**Ключевые слова:** компетенция, начальное образование, непрофессиональное физкультурное образование, учитель начальных классов, народные подвижные игры.

**Введение.** Согласно современным стандартам образования у студентов профиля «Начальное образование» в результате освоения элективного курса по физической культуре формируется одна, но довольно широкая общекультурная компетенция, звучащая, как «готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность». Формулировка компетенции предполагает решение на занятиях задач профессионально-прикладной физической подготовки, что на практике наблюдается крайне редко. Так, повсеместно физкультурное образование будущих учителей начальных классов ограничивается применением средств общей физической подготовки и

реализуется в разделах «Легкая атлетика» и «Спортивные игры» программы по физической культуре. Однако, рассматривая профессиональную деятельность данных педагогов, необходимо отметить тот факт, что выпускники должны стать не только носителями ценностей физической культуры, но и их трансляторами. В число профессиональных обязанностей учителя начальных классов входит умение на должном уровне организовывать физкультурные занятия, проводить подвижные игры, гигиеническую гимнастику для детей в рамках учебных занятий, на перемене, в группах продленного дня, во внеклассной и

внешкольной работе, в летних оздоровительных лагерях [6].

В современной научной литературе компетентностный подход к подготовке учителя начальных классов широко освещен [1, 3]. Проблема повышения игровой компетенции педагога в данных исследованиях занимает одно из ведущих мест, поскольку угасание игровой субкультуры детства, снижение качества детской игры в виде нежелания и неумения современных детей играть в совместные игры, пренебрежение игрой (особенно подвижной) в образовательных учреждениях разного уровня являются маркерами современного общества [4]. Поиски адекватного решения создавшихся проблем указывают на необходимость введения специальных курсов, направленных на формирование профессионально-прикладных компетенций у педагогов, в том числе, начальных классов, в области подвижных игр [10]. Высоким педагогическим потенциалом обладают народные подвижные игры, доказавшие свою эффективность в деле воспитания, развития, обучения подрастающего поколения в гармонии с климатогеографическими условиями проживания, традициями в воспитании детей, проведения досуга, осуществления физического воспитания [2, 5]. В данной связи является обоснованной попытка внедрения молдавских народных подвижных игр в процесс непрофессионального физкультурного образования студентов профиля «Начальное образование» в Тираспольском государственном университете им. Т.Г. Шевченко (г. Тирасполь) в рамках элективного курса и выдвижение гипотезы об его эффективности в деле формирования профессионально-прикладных компетенций.

**Методология и организация исследований.** Цель исследования – поиск оптимальных условий для формирования

профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов в рамках элективного курса по физической культуре в вузе.

*Задачи исследования:*

1. Провести анализ литературных источников по проблеме исследования.

2. Определить возможные пути повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовки студентов профиля «Начальное образование».

3. Внедрить экспериментальную методику и программу элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» и определить их эффективность для формирования профессионально-прикладных компетенций.

*Методы и организация исследования:* теоретический анализ и обобщение данных литературных источников, архивный метод, классификация, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, наблюдение, социо-педагогический опрос; оценка состояния процессов когнитивной, мотивационной, регулятивно-волевой сферы и уровня результатов учебно-познавательной деятельности; педагогический эксперимент, математические методы обработки статистических данных. Исследование проводилось с привлечением студенток первого курса профиля «Начальное образование» в Тираспольском государственном университете им. Т.Г. Шевченко, составивших экспериментальную и контрольную группы.

**Результаты исследования и их обсуждение.** На первом этапе исследования был проведен глубокий теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования. На втором этапе было изучено качество профессионально-прикладной физической подготовки студенток профиля «Начальное образование» (использовался опрос выпускниц, показавший низкий уровень

профессиональных компетенций, формирующихся на занятиях по физической культуре в вузе, проводились наблюдения за процессом осуществления физического воспитания учителями начальных школ на переменах, показавшие факт не ведения данной работы), разработана профессиограмма учителя начальных классов (психомоторный аспект), составлена классификация молдавских народных подвижных игр, ставших средством физической и методической подготовки студентов.

Формирующий эксперимент был организован в естественных условиях и продолжался на протяжении одного учебного года. В целях исследования студенткам предлагалось освоение элективного курса с изучением молдавских народных подвижных игр. Студентки контрольной группы занимались по традиционной программе элективного курса по физической культуре с изучением спортивных игр и легкой атлетики. Программы обеих групп были идентичны по количеству академических часов. Основываясь на положениях деятельностного и системного подходов, была предпринята попытка поэтапного формирования педагогических компетенций у студенток профиля «Начальное образование», занимающихся по экспериментальной программе, с последующим изменением, как формы занятий физической культурой, так и их содержания [7, 8, 9]. В результате данных преобразований предполагалось улучшить у студенток показатели теоретической и методической грамотности в области физического воспитания (гностические компетенции), формировать умения на должном профессиональном уровне проводить физкультурные занятия (профессионально-прикладные компетенции), воспитать важные профессиональные качества (педагогические компетенции).

Формирование гностических (когнитивных) компетенций осуществлялось на лекционных и самостоятельных занятиях и включало изучение теории и методики физической культуры на основании имеющихся и дополненных в ходе курса знаний из области физиологии, гигиены и валеологии. Передача информации от педагога к студенту велась через общение с использованием известных методов, таких, как описание, рассказ, объяснение, характеристика. Также использовались результаты обратной связи в виде беседы, дискуссии др.

Опираясь на результаты теоретической и методической подготовки, на втором этапе студентки были включены в практическую деятельность, представляющей собой учебно-методические занятия. В процессе данных занятий участницы экспериментальной группы имели возможность ознакомиться со структурой и содержанием комплексов гигиенической гимнастики, игровых занятий, а также средствами оценки физического состояния занимающихся. В течение первого семестра применялись методико-практические занятия, на которых студентки принимали участие в молдавских народных подвижных играх, организованных педагогом по физической культуре. Также с экспериментальной группой проводились комплексы гигиенической гимнастики.

В ходе третьего этапа задачей практических занятий, запланированных на второй семестр учебного года, стало самостоятельное проведение студентками экспериментальной группы комплексов гигиенической гимнастики и молдавских народных подвижных игр, в результате чего должен был приобретаться педагогический опыт, необходимый будущим специалистам. Выступление студенток на занятиях по физической культуре в качестве педагога позволяло выявить имеющиеся знания,

продемонстрировать личностные качества, применить на практике собственные умения, почувствовать себя в роли руководителя, получить возможность наблюдать за товарищами, оценить себя и других. От студенток требовались планирование, организация и проведение физкультурных занятий в форме гигиенической гимнастики и молдавской народной подвижной игры.

Организация практико-методических и практических занятий была подчинена методике применения молдавских народных подвижных игр, разработанной специально для реализации экспериментальной программы элективного курса по физической культуре. Игры, включенные в методику, были направлены на развитие основных двигательных способностей занимающихся, в том числе профессионально-важных психо-

физических качеств: быстроты реакции и движений, ловкости, относительной силы, гибкости, общей выносливости и работоспособности. Сюжеты и правила игр должны были способствовать проявлению необходимых личностных качеств педагога: внимательности, аккуратности, терпеливости, честности, ответственности, целеустремленности, чуткости, тактичности, настойчивости, коммуникабельности, самоконтроля, креативности, организаторских способностей, артистизма. Подбор игр, дозировка игровых занятий осуществлялись в соответствии с общепедагогическими принципами и принципами физического воспитания, с учетом изменения уровня работоспособности в течение учебного дня и рабочей недели. На протяжении учебного года студентки приняли участие в 36 игровых занятиях (Таблица 1).

**Таблица 1. Подбор молдавских народных подвижных игр в соответствии с профессионально важными личностными качествами учителя начальных классов**

<b>ПВК (профессионально - важные качества)</b>	<b>Молдавские народные подвижные игры, направленные на формирование ПВК</b>	<b>Примечания</b>
Наблюдательность, внимательность	„Steagul”, „Ciocănitorea”, „Crabii și crevetele”, „Ultima pereche fuge”, „Atinge mingea!”, „Lupii, oile și păstorul”, „Între două focuri”, „Vânătorul, vrabia și albina”, „De-a trupe”, „Leapșa”, „Dracul șchiop”, „Dansul indian”, „Mingea rostogolită”, „Oina în cerc”, „Patru porți”, „Băț”, „Prinde bastonul!”, „Încet, încet – departe ajungi!”.	Игры, в которых требуется проявление быстрой реакции на изменяющиеся условия, умение выстраивать тактику своих действий
Аккуратность	„Atinge mingea!”, „Lupii, oile și păstorul”, „Între două focuri”, „Dansul indian”, „Mingea rostogolită”, „Oina în cerc”, „Patru porți”, „Băț”, „Prinde bastonul!”, „Încet, încet – departe ajungi!”.	Игры с предметами (мяч, палка), где требуется точность выполнения игровых действий, а также осторожность
Терпеливость, умение быстро восстанавливать работоспособность	„Vânătorul, vrabia și albina”, „De-a trupe”, „Leapșa”, „Dracul șchiop”, „Patru porți”,	Игры, в которых приходится бороться с утомлением
Честность, порядочность, принципиальность	„Steagul”, „Ciocănitorea”, „Crabii și crevetele”, „Ultima pereche fuge”, „Atinge mingea!”, „Lupii, oile și păstorul”, „Între două focuri”, „Vânătorul, vrabia și albina”, „De-a	Игры, в которых необходимо взаимодействовать друг с другом,
Организованность,		

ответственность	trupe”, „Leapșa”, „Dracul șchiop”, „Dansul indian”, „Mingea rostogolită”, „Oina în cerc”, „Patru porți”, „Băț”, „Prinde bastonul!”, „Încet, încet – departe ajungi!”.	сотрудничать и соперничать в пределах правил.
Целеустремленность		
Чуткость, внимательность к людям		
Тактичность		
Настойчивость		
Самоконтроль		
Коммуникабельность		
Креативность	„Atinge mingea!”, „Lupii, oile și păstorul”, „Între două focuri”, „Vânătorul, vrabia și albina”, „De-a trupe”, „Leapșa”, „Dracul șchiop”, „Dansul indian”, „Mingea rostogolită”, „Oina în cerc”, „Patru porți”, „Băț”, „Prinde bastonul!”, „Încet, încet – departe ajungi!”.	Игры, в которых необходимо много раз находить новое решение в создавшейся игровой ситуации.
Гибкость мышления		
Умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой	„Lupii, oile și păstorul”, „De-a trupe”, „Mingea rostogolită”, „Patru porți”.	Командные игры, в которых необходимо руководить коллективом, выступая в роли капитана, настоять на тактике игры
Высокая степень личной ответственности	„Steagul”, „Ciocănițoarea”, „Crabii și crevetele”, „Ultima pereche fugă”, „Lupii, oile și păstorul”, „Între două focuri”, „Vânătorul, vrabia și albina”, „De-a trupe”, „Mingea rostogolită”, „Oina în cerc”, „Patru porți”, „Băț”.	Командные игры, в которых необходимо принимать решение за других игроков с учетом их интересов.
Артистизм	„Dracul șchiop”	Игра с зачином.

В первом семестре для экспериментальной группы были проведены лабораторные занятия, которые были выделены для ознакомления с правилами регулирования физической нагрузки учащихся и включали методики измерения частоты сердечных сокращений, составления моторной плотности физкультурного занятия и пульсовой кривой урока, осуществления диагностики и коррекции отклонений в состоянии здоровья занимающихся. Еще одна тема, затрагиваемая на лабораторных занятиях, это правило оказания первой доврачебной помощи. Во втором семестре студенткам была предоставлена возможность самостоятельно осуществлять измерения частоты сердечных сокращений, проводить

хронометраж занятий своих товарищей, составлять пульсовую кривую уроков, практически опробовать наложение различных повязок и другие приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим на занятиях.

В начале и в конце учебного года проводились семинарские занятия, в ходе которых определялся начальный и конечный уровень формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля «Начальное образование» в виде знания теории и методики проведения молдавских народных подвижных игр, умения проводить подвижную игру, обладание оптимальными показателями распределения внимания при работе с

группой, ситуационной тревожности, мотивации к занятиям физическими упражнениями, личностными качествами, помогающими на высоком уровне

осуществлять педагогическое сопровождение игровых занятий (Таблица 2).

**Таблица 2. Трудоемкость элективного курса по физической культуре**

Семестр	Аудиторная работа (час)						Самостоятельная работа	Форма итогового контроля
	Трудоемкость	Лекции	Практико-методические занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия		
<b>I</b>	68	10	36		14	8	4	Технический зачет
<b>II</b>	66	8		36	14	8	6	Зачет
<b>Итого</b>	134	18	36	36	28	16	10	

\*Трудоемкость III и IV семестров соответствует I и II семестрам

Личное участие в игровых занятиях, проведение комплексов гигиенической гимнастики и подвижных игр в качестве руководителя стало эффективным средством для реализации компетентностного подхода в непрофессиональном физкультурном образовании студенток профиля «Начальное образование», что было

продемонстрировано в опросах и тестах, предложенных испытуемым. Для оценки качества проведения молдавской народной подвижной игры был разработан специальный бланк, включающий такие характеристики, как «объяснение правил игры», «деление на команды, выбор водящего», «руководство игрой», «подведение итогов игры» (Таблица 3).

**Таблица 3. Бланк оценки проведения молдавской народной подвижной игры**

Критерии оценки	Да	Нет
<i>Объяснение правил игры</i>		
Четкость	1	0
Доступность	1	0
Показ необходимых действий	1	0
Эмоциональность	1	0
Умение увлечь игрой	1	0
<b>Сумма баллов:</b>		
<i>Деление на команды, выбор водящего игры</i>		
Непредвзятость	1	0
Учет особенностей группы	1	0
Учет индивидуальных особенностей занимающихся	1	0
Умение предвидеть исход игры	1	0
Умение настоять на своем	1	0

<b>Сумма баллов:</b>		
<i>Руководство игрой</i>		
Своевременное внесение коррективов	1	0
Организационно-методические указания	1	0
Своевременное выставление очков	1	0
Предупреждение травматизма	1	0
Эмоциональная поддержка	1	0
<b>Сумма баллов:</b>		
<i>Подведение итогов игры</i>		
Объективность	5	0
<b>Средний балл:</b>		

В экспериментальной группе по итогам эксперимента достоверно улучшилось качество проведения подвижной игры, повысился уровень знаний в области физического воспитания младших школьников. К концу учебного года снизился показатель ситуационной тревожности у студенток при выполнении функций руководителя физкультурного занятия. Результаты опроса «Педагогические

ситуации» демонстрируют приобретение ценного педагогического опыта, выражающегося в проявлении таких качеств, как чуткость, самоконтроль, тактичность, настойчивость, терпение, креативность мышления и др. Положительные, однако, недостоверные изменения обнаружены при оценке умения распределять внимание при работе с группой (Таблица 4).

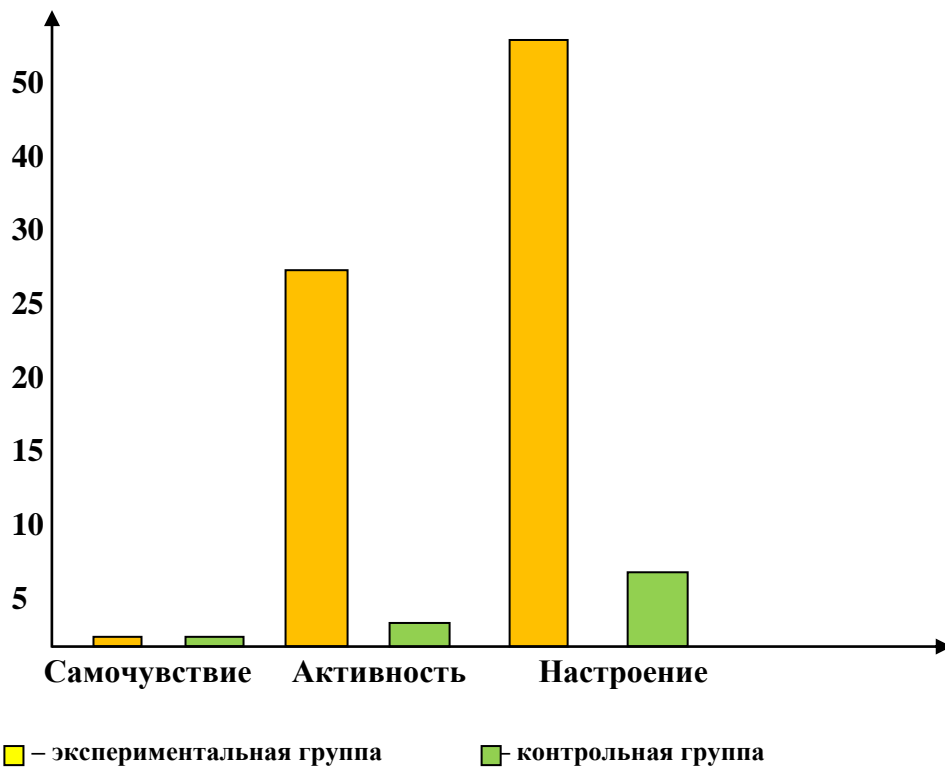
**Таблица 4. Результаты опросов и тестирования студенток после завершения эксперимента**

Показатели	Экспериментальная группа (n=24)		Контрольная группа (n=22)		U - критерий	P
	Средний балл	Сумма рангов	Средний балл	Сумма рангов		
Качество проведения игры	4,79	825,5	2,86	255,5	2,5	<0,01
Уровень теоретико-методической подготовки	4,83	807	3,6	274	21	<0,01
Уровень ситуационной тревожности	2,26	334,5	2,9	746,5	34,5	<0,01
Уровень распределения внимания	48,5	490,5	49,9	590,5	190,5	>0,05
«Педагогические ситуации»	4,7	797,5	4,0	283,5	30,5	<0,01

\*Различия достоверны при  $U \leq 188$  (0,05), 158(0,01)

За время проведения эксперимента улучшились показатели эмоциональной сферы личности студентов. Опрос по методике САН (самочувствие, активность, настроение) показал положительное отношение студентов к занятиям в виде высоких показателей активности и

настроения по сравнению с контрольной группой. Положительные эмоции, испытываемые от процесса игры, могут являться основой для создания желания проводить подвижные игры с детьми в рамках профессиональной деятельности (Рисунок 1).



**Рис. 1. Изменение показателей (%) самочувствия, активности, настроения студенток за время проведения педагогического эксперимента**

Также в экспериментальной группе были показаны более высокие результаты при оценке мотивации к занятиям физической культурой. Внутренняя мотивация к занятиям физической

культурой указывает на наличие истинных мотивов у студенток при освоении курса, заключающегося в отказе от учебы ради оценки, стремлении постижения знаний на творческом уровне (Рисунок 2).



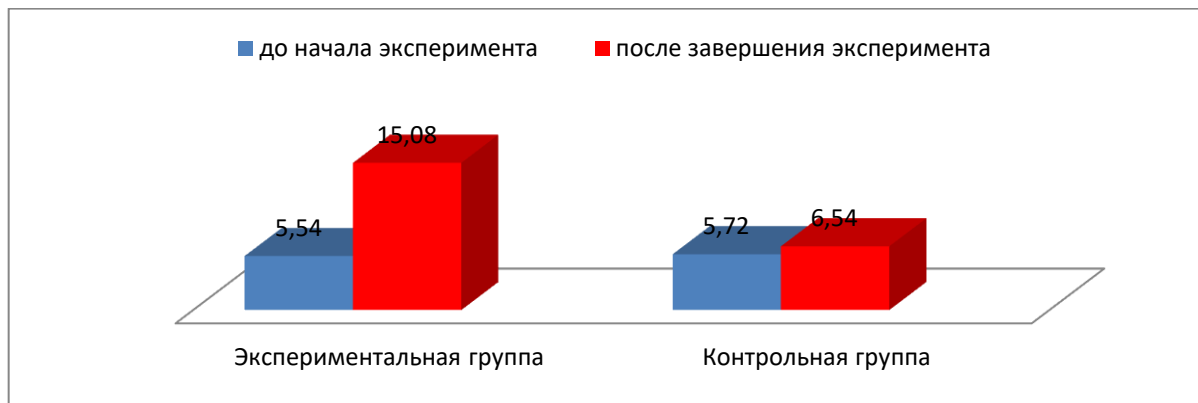
**Рис. 2. Показатели направленности учебной мотивации студенток после завершения эксперимента: А – показатели экспериментальной группы; В – показатели контрольной группы**

Согласно опросу студенток, за время эксперимента значительно повысилось качество профессионально-прикладной

подготовки в рамках элективного курса «Молдавские народные подвижные игры». Большинство студенток эксперимен-

тальной группы высоко оценивают знания и умения, полученные ими в процессе занятий, и находят их

высокопотенциальными для повышения своего профессионального уровня подготовки (Рис. 3).



**Рис. 3. Изменение показателей (балл) значимости элективного курса для профессиональной подготовки студенток за период проведения педагогического эксперимента**

#### **Выводы:**

1. Итоги педагогического эксперимента подтвердили эффективность внедрения элективного курса «Молдавские народные подвижные игры» для формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начального образования».

2. Следование положениям деятельностного и системного подходов позволило улучшить следующие показатели: знание теоретико-методических основ народных подвижных игр, умение на должном уровне

организовывать и проводить игровые занятия, обладание набором личностных качеств, необходимых для осуществления педагогического сопровождения в процессе игры.

3. Результаты опроса участниц эксперимента продемонстрировали высокую мотивацию к занятиям по программе элективного курса, а также значимость преобразований в учебном процессе для профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

#### **Литература:**

1. Алексашина А., Умерова Л.Р. (2018). *Особенности профессиональной компетентности учителя начальных классов*. В: Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов, посвященных 25-летию ГБОУВО КИПУ, с. 19-21.

2. Алтунина О.Е., Кириллина Н.И. (2017). *Применение русской лапты на уроках физической культуры в МОУ СОШ № 45 г. Орла*. В: Наука-2020, № 3, с. 116-120.

3. Белова А.А., Федоренко Т.Г. (2019). *Управление процессом становления профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов*. В: Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сборник научных трудов научно-практической конференции. В 2-х частях. Москва, 25 января 2019 г. М.: МПГУ, с. 585-588.

4. Борисова В.Н., Максимова Л.И. (2016). *Современная игровая деятельность детей как компонент детской субкультуры*. В: Качество дошкольного образования: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников: сборник научных трудов II-ой всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 14 апреля 2016 г. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», с. 236-240.
5. Васильев Ю.А. (2016). *Роль национальной игры в социализации дошкольников в условиях сельской ДОО*. В: Качество дошкольного образования: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольника: сборник научных трудов II-ой всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 14 апреля 2016 г. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», с. 240-244.
6. Горохова Ю.В. (2015). *Роль учителя в современной школе*. В: Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. научно-практич. Конференции. Москва: Буки-Веди, с. 8-10. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9055/> (дата обращения: 14.09.2020)
7. Данаил С.Н., Тимуш М. Данаил С.С. (2015). *Особенности построения программы поэтапного формирования дидактических компетенций будущих учителей физической культуры*. В: Университетский спорт в современном образовательном социуме: Материалы междунар. науч. - практич. конф. , 23-24 апреля 2015 г, ч.1. Минск: БГУФК, с. 90-93.
8. Зимняя И.А. (2009). *Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования*. В: Эксперимент и инновации в школе, №2, с. 7-14.
9. *Исследования гуманитарных систем, вып. 1.* (2013). Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия. Краснодар: Парабеллум. 90 с.
10. Смирнова Е.О., Соколова М.В., Котляр И.А. (2014). Отчет о XIX всемирной конференции Международной ассоциации игры (International Play Association (IPA)). В: Культурно-историческая психология, Т. 10, № 2, с. 105–109.